

С. В. Луков, Э. К. Погорский // Politbook. – Чебоксары : Научно-исследовательский институт общественных и политических наук. – 2014. – № 2. – С. 6–18.

2. Манхейм К. Избранное: Диагноз нашего времени / Карл Манхейм; пер. с нем. и англ. – М. : Изд-во «РАО Говорящая книга», 2010. – С. 570–591.

3. Шурбе В. З. Инновационный и проектный потенциал молодежи / В. З. Шурбе // Социальная политика и социология. – М. : Российский государственный социальный университет. – 2008. – № 1. – С. 86–96.

УДК 343:316.346.32:316.35

П. И. Беккер

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

Данная статья посвящена тому, какие бывают предпосылки экстремизма в молодежной среде, по каким причинам молодежь становится экстремистами. В статье автор раскрывает понятие «экстремизм», проблемы молодежной культуры и делает выводы о том, что можно сделать во избежание проблем, связанных с экстремизмом.

К л ю ч е в ы е с л о в а : Интернет, молодежь, религиозный экстремизм.

P. Becker

THE PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF YOUTH EXTREMISM

This article is devoted to what are the prerequisites of extremism in the youth environment. What are the reasons young people become extremists. The author reveals the concept of «extremism», the problem of youth culture, and draws conclusions about what can be done in avoiding problems associated with extremism.

K e y w o r d s : Internet, youth, religious extremism.

Психологические корни экстремизма возникли на этапе развития человека. Посмотрим на это с точки зрения истории и попробуем понять, что такое экстремизм. Для нас *экстремизм* (от латинского

extremus – крайний) – это теория и практика достижения социально-политических, религиозных, национальных целей посредством «крайних», запрещенных способов. Под этими способами понимаются недозволенное законом применение силы, насилие, посягательство на права и свободы человека и гражданина. В некоторых странах такого рода деяния называют преступлениями по мотивам вражды и ненависти, но в данном случае вражда и ненависть испытываются не просто к человеку как к личности, а как к представителю определенной национальной, религиозной, социальной группы, как к носителю тех или иных политических и идеологических взглядов и убеждений. Экстремист – это не просто убийца или хулиган, это «идейный» преступник, убежденный в своей правоте.

Необходимо учитывать, что экстремизм распространяется как на сферу общественного сознания, общественной психологии, морали, идеологии, так и на отношения между социальными группами (социальный экстремизм), этносами (этнический или национальный экстремизм), общественными объединениями, политическими партиями, государствами (политический экстремизм), конфессиями (религиозный экстремизм).

Экстремизм многообразен, а также разнообразны порождающие его мотивы. Основными мотивами являются материальный, идеологический, желания преобразования и неудовлетворенности реальной ситуацией, власти над людьми, интереса к новому виду активной деятельности, товарищеский, самоутверждения, молодежной романтики, героизма, игровой, привлекательности смертельной опасности.

Если экстремизм рассматривать на примере, то лучше всего подойдет пример из Украины, а именно: украинские националисты – «бандеровцы»¹. Почему именно они?

Эти молодые парни и девушки появились на свет после распада Советского Союза, в 1990-х годах, когда у людей возникал вопрос:

¹ Бандерóвцы – изначально название членов Организации украинских националистов (ОУН(б)), которую возглавлял Степан Бандера с 1940 по 1959 год. Также название украинских националистов, которые считают себя последователями ОУН(б).

как быть и что делать? После того как началась перестройка, а впоследствии распад СССР, резко снизился уровень жизни населения: многие стали жить впроголодь, а это повлекло за собой череду событий, неразрывно связанных между собой. Социально-экономический упадок в обществе привел к тому, что родители этих молодых людей вынуждены были искать себе на пропитание, а как следствие – дети были предоставлены сами себе. Во-первых, возник конфликт поколений – «отцов и детей». Во-вторых, нехватка внимания взрослых привела к эмоциональной пустоте, которую надо было чем-то заполнить, и этим «чем-то» оказался экстремизм. Также в формирование экстремистского поведения были вовлечены фильмы, хлынувшие с запада, сцены неприкрытого насилия. В-третьих, как было сказано выше, после распада СССР открылся железный занавес. А это означает, что появилось очень много информации, которую люди, а тем более дети, не могли вовремя анализировать. Отсутствие должного образования, общественного порицания, моральных устоев, незнание религии привели к тому, что молодые люди так или иначе были привлечены в экстремистские организации. Наиболее общими основными факторами, влияющими на формирование экстремистских настроений в молодежной среде, исследователи называют:

- духовно-нравственную трансформацию общества;
- капитализацию общественных отношений;
- развал и девальвацию патриотической идеи;
- нестабильное состояние системы образования и воспитательной работы – как результат процесса их реформирования и модернизации;
- резкое расслоение общества на бедных и богатых;
- растущую скрытую и явную безработицу;
- детскую и подростковую беспризорность.

Кроме того, в ряде исследований выделяются такие факторы молодежного экстремизма, как: определенный возраст (14–22 года) – период взросления, характеризующийся развитием самосознания, поиском смысла жизни, юношеским максимализмом; неустойчивость психики, подверженность внушению, манипуляциям, конформизму; маргинальность социального статуса, неполнота прав,

материальная и психологическая зависимость от взрослых (родителей); склонность к девиантному поведению, риску; проявление любопытства, безнаказанности; слабый контроль своих чувств и эмоций; поиск референтной группы, своих «кумиров»; широкое участие в молодежных субкультурах, неформальных объединениях, сектах; семейное неблагополучие (алкоголизм, наркомания, безнадзорность, агрессия, насилие); неудачи в учебной деятельности, конфликты с учителями и другими взрослыми; невозможность проявить себя в социально одобряемых видах деятельности; недостаток воспитательной работы семьи и школы по вопросам нравственной культуры подрастающего поколения, патриотизма, толерантного отношения к людям, отличным от них самих.

Таким образом, как нам кажется, нужно начать проводить образование в школах, домах, на улицах. Во-первых, нужно проводить в школах «разъяснительные» беседы. Во-вторых, включать молодежь в разные организации, кружки, секции. В-третьих, установить «родительский контроль» в Internet-сети. В-четвертых, попытаться прекратить пропаганду насилия в СМИ. В-пятых, постараться заблокировать Internet-ресурсы, которые пропагандируют экстремистскую деятельность.

УДК 101.1(172.12)

А. К. Бектанова

ФИЛОСОФИЯ И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

В статье обосновывается актуальность изучения гражданского общества и рассматривается роль философии в его формировании. Автор выделяет два подхода к данной проблеме. С одной стороны, философия выступает в качестве теоретического базиса для изучения феномена гражданского общества, с другой стороны, в качестве учебной дисциплины она содействует его практической реализации.

К л ю ч е в ы е с л о в а: философия, гражданское общество, гражданское образование, гражданственность, гражданское сознание.